

4. *Бабинец Д. М., Бортников В. И.* Определение функционально-стилистической принадлежности текстов инструкций к лекарственным препаратам // Лингвистика: от теории к практике : сб. ст. III Межвуз. науч.-практ. конф. с междунар. участием / отв. ред. М. О. Гузикова. — Екатеринбург: УрФУ, 2016. — С. 11–14.

5. *Савченко В. В., Бортников В. И.* Компонентный анализ контекстов терминов в романе Р. Брэдли «451° по Фаренгейту» // Лингвистика: от теории к практике : сб. ст. II Межвуз. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — С. 106–112.

УДК 81–25

Пяткова Полина Юрьевна,

бакалавр 3-го курса

Уральского гуманитарного института

Уральского федерального университета

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ СПОРТИВНЫХ КОММЕНТАТОРОВ

Аннотация. В данной работе рассматриваются особенности спортивного комментирования. Изучение данного вопроса является малоизученной областью, поэтому особое внимание сосредоточено на изучении особенностей речи комментатора-профессионала и комментатора-эксперта.

Ключевые слова: спортивный комментарий, спортивный репортаж, речь комментатора, комментатор-профессионал, комментатор-эксперт.

LINGUISTIC FEATURES OF SPORT COMMENTATORS' SPEECH

Abstract. The article presents the sports commentary features. The study of this issue is understudied, therefore special attention is focused on researching professional commentator and expert commentator's speech.

Keywords: sports commentary, sports reporting, commentator's speech, professional commentator, expert commentator.

Новизна исследования заключается в том, что тема спортивного репортажа в России мало изучена. Основная цель исследования — анализ речи спортивных комментаторов. Задачи, которые были поставлены в ходе исследования — рассмотреть спортивный репортаж и комментарий как жанр спортивного дискурса, проанализировать речь спортивных комментаторов, понять разницу между комментатором-профессионалом и комментатором-экспертом. Под комментатором-профессионалом мы понимаем журналиста, в то время как комментатор-эксперт — это эксперт в определенном виде спорта [1].

Дж. Мотсон, английский футбольный комментатор и теоретик, пришел к выводу, что комментирование видов спорта зависит от его скорости. В своем исследовании он разделил виды спорта на быстрые (хоккей), ритмические (теннис) и медленные (гольф) [2]. Именно от скорости действий во время спортивного события будет зависеть речь комментатора. Как правило, в роли комментатора выступает опытный журналист, владеющий знаниям в области, которую он комментирует. Выделяются разные варианты ведения репортажа: один комментатор профессионал (журналист), два комментатора профессионала, комментатор профессионал и комментатор-эксперт (спортсмен), онлайн-комментирование. Одним из наиболее удачных вариантов считается комментатор-профессионал и комментатор-эксперт, так как они оба дополняют друг друга. Как мы уже писали

в статье «Лингвостилистический анализ речи спортивных комментаторов», речь комментатора-профессионала отличается от речи комментатора-эксперта, так как речь первого более эмоционально окрашена и разнообразна. В то время как в речи комментатора-эксперта звучат только сухие факты, речь не эмоциональна и не богата на использование тропов. В пример была взята речь известного журналиста Дмитрия Губерниева и комментатора-спортсмена Дениса Панкратова. В речи Дмитрия Губерниева наблюдалось использование большого количества метафор («еще раз, друзья, перцу подсыплем»), фразеологизмов («Пробили это дно, и теперь, друзья, через тернии пошли к звездам») и олицетворений («Бронзочка, эх, как проскользнула сейчас...»). При этом в речи Дениса Панкратова наблюдалось большое количество хезитационных пауз, повторов за комментатором-профессионалом и небольшое количество использования метафор («Я бы еще вбросил перчик») [3].

Для любителей спорта имеет большое значение, кто и как комментирует спортивное событие. Вследствие этого был проведен опрос для того, чтобы выявить, как люди относятся к привлечению спортсменов в комментировании. По данным опроса можно сделать вывод, что большинство зрителей заинтересованы в привлечении спортсменов к комментированию, но только с четкой и поставленной речью [3]. Также были отмечены факторы, которые, по мнению зрителей, являются неприемлемыми для комментатора — это монотонность речи, частые хезитационные паузы (заполненные и незаполненные) [4], грамматические и фактические ошибки и т. д.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что комментаторам необходимо улучшать речь с лингвистической точки зрения. Для этого им необходимо читать литературу, пополнять фоновые знания, записывать свою речь на диктофон и анализировать ошибки, расширять словарный запас и работать над темпом речи и интонацией.

Литература

1. Многомерность общества: человек в социальном взаимодействии : 1-й молодежный конвент : материалы междунаро-д. студ. конф. 28–29 апреля 2017 года. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 394 с.

2. Nowson S. Being John Motson: Toward a Computational Model of Football Commentary. — Edinburgh : University of Edinburgh, 2001. — 171 p.

3. Пяткова П. Ю., Шушмарченко Е. А. лингвостилистический анализ речи спортивных комментаторов // Studia Humanitatis : [электрон. журн]. — 2019. URL: <http://st-hum.ru/content/pyatkova-pyu-shushmarchenko-ea-lingvostilicheskiy-analiz-rechi-sportivnyh-kommentatorov> (дата обращения 02.03.2020).

4. Белицкая А. А. О роли хезитационных пауз в спонтанной речи [Электронный ресурс] // Филология и литературоведение. — 2014. — № 2. URL: <http://philology.snauka.ru/2014/02/697> (дата обращения: 15.01.2020).

УДК 811.521

Самаркин Георгий Олегович,

бакалавр 4-го курса

Института филологии и языковой коммуникации

Сибирского федерального университета

РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЯПОНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ (на материале школьных интернет-блогов)

Аннотация. Данные тезисы посвящены рассмотрению речевого поведения японских школьников. Актуальность данного исследования обусловлена не только выполнением в рамках действующей антропоцентрической парадигмы, но и растущим интересом к изучению языка как объекта глобализации, где индивиды вступают во взаимодействие друг с другом в соответствии с заданными социолингвистическими параметрами. Материалом послужили школьные блоги интернет-сервиса *ブログ村 /бурогу мура/*. Результаты получены в соответствии с выделенными методами социолингвистического исследования, а также теоретического и эмпирического познания.

Ключевые слова: речевое поведение, социолингвистика, японский язык, Интернет, коммуникация.